

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья поступила в редакцию: 03.07.2026

Статья принята к публикации: 16.07.2026

Статья опубликована: 08.08.2026

УДК 377

DOI: 10.32743/UniPsy.2026.146.8.23228

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования о познавательном интересе и способы его формирования в образовательных организациях

Гончарова Юлия Юрьевна

преподаватель,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ленинградской области

Сланцевский индустриальный техникум,

РФ, г. Сланцы

E-mail: goncharova_sit47@mail.ru

Federal state educational standards for secondary vocational education on cognitive interest and methods of its formation in educational organizations

Goncharova Yulia Yuryevna

Teacher,

State Budgetary Professional

Educational Institution

Leningrad Region

Slantsy Industrial College,

Russia, Slantsy

Аннотация

В статье рассматривается роль познавательного интереса в системе среднего профессионального образования в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО). Проведен анализ нормативных положений, определяющих формирование мотивации к обучению, развитие общих и профессиональных компетенций, а также готовность студентов к непрерывному профессиональному самообразованию. Показано, что, несмотря на отсутствие в ФГОС СПО прямого определения познавательного интереса и критериев его сформированности, содержание образовательных стандартов ориентировано на развитие у обучающихся

Библиографическое описание: Гончарова Ю.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования о познавательном интересе и способы его формирования в образовательных организациях // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2026. 8(146). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/23228>

устойчивой мотивации к познавательной деятельности, самостоятельному поиску информации, анализу и решению профессиональных задач. Особое внимание уделено рассмотрению педагогических подходов и технологий, способствующих развитию познавательного интереса, включая проблемное обучение, проектную деятельность, кейс-метод, исследовательские задания и интерактивные формы обучения. Проанализированы научные подходы к определению уровней познавательного интереса и его связи с формированием профессиональной направленности личности. Установлено, что использование активных образовательных технологий способствует развитию самостоятельности, критического мышления, исследовательских навыков, профессиональной мотивации и готовности студентов к адаптации в условиях современной экономики. Сделан вывод о том, что развитие познавательного интереса выступает одним из ключевых условий достижения планируемых образовательных результатов, повышения качества профессиональной подготовки и формирования конкурентоспособных специалистов, способных к непрерывному обучению и эффективной профессиональной деятельности.

Abstract

The article examines the role of cognitive interest in the system of secondary vocational education within the framework of the Federal State Educational Standards (FSES SPE). The study analyzes the regulatory provisions governing the formation of learning motivation, the development of general and professional competencies, and students' readiness for continuous professional self-education. It is demonstrated that although the Federal State Educational Standards do not explicitly define cognitive interest or establish criteria for its assessment, they are focused on developing students' intrinsic motivation for learning, independent information retrieval, analytical thinking, and professional problem-solving. Particular attention is paid to pedagogical approaches and educational technologies that promote cognitive interest, including problem-based learning, project-based learning, case-study methods, research assignments, and interactive teaching methods. The paper also reviews theoretical approaches to identifying the levels of cognitive interest and examines its relationship with professional orientation and competence development. The analysis shows that the implementation of active learning technologies contributes to the development of students' independence, critical thinking, research skills, professional motivation, and adaptability to the demands of the modern labor market. It is concluded that the development of cognitive interest represents one of the fundamental conditions for achieving the intended educational outcomes, improving the quality of vocational training, and preparing competitive specialists capable of lifelong learning, professional self-development, and effective performance in a rapidly changing professional environment.

Ключевые слова: ФГОС СПО, познавательный интерес, качество образования, общие и профессиональные компетенции, мотивация, личностные результаты обучения, учебно-исследовательские задачи, проектная деятельность, кейс-методы, проблемное обучение, устойчивый интерес к профессии, профессиональный рост и развитие.

Keywords: Federal State Educational Standard for Secondary Vocational Education, cognitive interest, quality of education, general and professional competencies, motivation, personal learning outcomes, educational and research tasks, project activities, case methods, problem-based learning, sustained interest in a profession, professional growth and development.

Введение

В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) познавательный интерес рассматривается как важный фактор обучения, который влияет на качество образования, мотивацию студентов и их готовность к профессиональной деятельности. Отметим, что в стандартах нет четко обозначенных целей и задач, направленных на развитие познавательного интереса, но прописано, что в результате освоения программы у обучающегося должна быть сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Иначе говоря, стандарт задает цель не просто передать знания, а развить у студента внутреннее стремление к познанию, поиску, анализу. А в задачи образовательной организации и преподавателя входит подбор методов и форм работы, которые смогут пробудить эту мотивацию и укрепить ее.

Материалы и методы исследования

Материалами исследования послужили положения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, методические рекомендации по их реализации, а также научные публикации отечественных исследователей, посвященные проблемам формирования познавательного интереса, развития учебной мотивации и совершенствования образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Методологическую основу исследования составил комплекс общенаучных и специальных педагогических методов, включающий анализ и обобщение нормативно-правовой и научно-методической литературы, сравнительный и системный анализ, а также метод научной интерпретации. Контент-анализ положений ФГОС СПО позволил выявить требования, опосредованно направленные на развитие познавательного интереса обучающихся, а сравнительный анализ научных подходов — определить наиболее эффективные педагогические технологии, обеспечивающие формирование устойчивой познавательной мотивации, развитие общих и профессиональных компетенций, а также готовности студентов к непрерывному самообразованию и профессиональному развитию. Комплексное применение указанных методов обеспечило всестороннее исследование роли познавательного интереса в достижении планируемых образовательных результатов и реализации компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования.

Результаты и обсуждения

Рассмотрим подробнее аспекты, связанные с познавательным интересом, которые можно обнаружить в федеральных госстандартах.

Во-первых, в стандартах закреплены компетенции общего и профессионального характера, формирование которых непосредственно связано с уровнем развития познавательного интереса у студентов. К примеру, в ФГОС СПО можно встретить такие формулировки как «проявлять устойчивый интерес к будущей профессии», что часто входит в общие компетенции, такие как ОК 1 [10]. Также стандарт может требовать, чтобы обучающийся умел самостоятельно ставить задачи учебного характера, искать информацию, применять знания в нестандартных ситуациях. Все это непосредственно опирается на достаточно высокий уровень познавательного интереса. Занимаясь профессиональной подготовкой студентов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» отметим, что профессиональные компетенции в данной специальности направлены на развитие способности к самообразованию, самостоятельному поиску необходимой информации, личностному и профессиональному развитию [8]. Будущие бухгалтера или экономисты должны осознавать важность для общества своей будущей профессии, формировать к ней устойчивый интерес. От них требуются умения находить, оценивать и анализировать информацию для решения профессиональных задач и для саморазвития, осознанно формулировать цели последнего, выбирать пути обучения и повышения квалификации [8]. Компетенции такого рода формируют основу для непрерывного развития и профессионального роста. Устойчивый интерес к профессии – это и есть та почва, на которой растет познавательный интерес. Когда студент видит смысл и ценность того, что изучает, у него возникает естественная потребность глубже изучать тему, искать дополнительные источники, задавать вопросы.

Во-вторых, сам деятельностный подход, который заложен в современных ФГОС СПО, работает на развитие познавательного интереса. Стандарт ориентирует преподавателей не на передачу знаний, а вовлечение студентов в активную работу, чтобы они сами искали решение, занимались анализом, связывали теорию с практикой. В Методических рекомендациях по реализации ФГОС СПО [6] говорится, что для формирования общих компетенций нужно создавать мотивирующую среду, показывать практическую значимость материала, давать возможность студентам действовать самостоятельно, что стимулирует познавательный интерес.

В-третьих, познавательный интерес может побуждать к профессиональной деятельности, так как он создает базу для профессиональных убеждений и установок студентов, формирует познавательные потребности и ценностные ориентации [9].

В ФГОС СПО не содержится характеристика уровней познавательного интереса, но педагоги и методисты, работая в рамках ФГОС, ориентируются на психолого-педагогические модели, выделяющие эти уровни. Например, О.В. Маркелова [5] распределяет познавательный интерес по трем уровням – низкий (ситуативный), средний (системный) и высокий (творческий), которые оцениваются по определенным критериям (например, мотивационному, операционному и другим). Такой подход позволяет преподавателям поэтапно формировать познавательный интерес, реализуя педагогический принцип системности.

М.П. Алешина [1; 2] полагает, что для формирования познавательного интереса в рамках ФГОС СПО целесообразно применять такой метод как решение учебно-исследовательских задач, который предполагает самостоятельное приобретение новых

знаний в процессе поиска ответа. Автор подчеркивает, что учебно-исследовательские задачи не являются простыми упражнениями – это специально сконструированные проблемные ситуации, особенностью которых является то, что у них нет заранее известного ответа и он не может быть получен простым воспроизведением ранее полученных знаний. Студент должен выявить проблему самостоятельно, сформулировать гипотезу, спланировать поиск информации и проанализировать данные, потом проверить гипотезу на истинность или ложность, сделать выводы и представить результаты. Такой подход непосредственно связан с требованиями ФГОС СПО к формированию общих компетенций (например, «Организовывать собственную деятельность...» (ОК 2), «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях...» (ОК 3), «Осуществлять поиск и использование информации...» (ОК 4) [10]. По мнению М.П. Алешиной [1], данный метод является рабочим, так как он создает ситуацию познавательной потребности и запускает внутренний процесс поиска, пробуждает интерес, успешное самостоятельное решение задачи вызывает яркие положительные эмоции, укрепляет мотивацию, обеспечивает связь теории и практики и показывает студентам ценность изучаемых дисциплин для будущей профессии, развивает самостоятельность и уменьшает долю помощи преподавателя, формирует метапредметные умения. Для того чтобы метод действительно формировал устойчивый познавательный интерес, необходимо дифференцировать задачи по уровню сложности и предлагать их студентам с учетом уровня подготовки, сочетать индивидуальные и групповые формы работы, обеспечить доступ к информационным ресурсам, создать атмосферу поддержки – поощрять инициативу, не ругать за ошибки, отмечать ценность процесса поиска, также важно связывать результаты с реальной практикой.

М.Р. Мирзоев [7] рассматривает активизацию познавательной деятельности не как цель, а как эффективный инструмент достижения образовательных результатов, в том числе развития познавательного интереса, заданных ФГОС СПО. Согласно подходу М.Р. Мирзоева, требования образовательного стандарта призывают педагогов делать выбор в пользу технологий, стимулирующих познавательный интерес, что обусловлено необходимостью формировать у студентов не только знания, но и компетенции, позволяющие применять их в профессиональной деятельности. Основными стратегиями, способствующими достижению этих целей, является проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-методы, исследовательские задания и интерактивные формы обучения.

При проблемном обучении педагогу важно формулировать вопросы с неоднозначным ответом, предлагать задачи с неполными данными, чтобы студенты самостоятельно искали недостающую информацию, использовать противоречия между теорией и практикой. В итоге развивается аналитическое мышление, умение видеть проблему с разных сторон, формируется мотивация к углубленному изучению предмета или темы. Проектная деятельность может варьироваться по масштабу и сложности и включать учебные мини-проекты (1 – 2 занятия, к которым студенты готовят презентации, памятки, составляют сравнительные таблицы), междисциплинарные проекты (несколько недель, когда студенты разрабатывают бизнес-планы, что-либо проектируют или производят расчеты) и долгосрочные проекты (семестр или учебный год, когда проводятся исследовательские работы или идет подготовка к конкурсам профессионального мастерства). В результате формируется целый комплекс компетенций от планирования до презентации результатов,

а знания осваиваются через практику. Кейс-методы предполагают работу с реальными или моделированными профессиональными ситуациями. Вся деятельность студентов делится на такие этапы как анализ ситуации и выявление проблемы, поиск возможных решений, оценку последствий каждого варианта, выбор оптимального решения и его обоснование, презентация и защита решения перед группой. Познавательный интерес развивается в данном случае через применение теории в конкретных условиях, принятие решений, аргументацию своей позиции. Исследовательские задания направлены на самостоятельное добывание знаний и могут иметь следующие формы: мини-исследования, обзоры научных статей по актуальной проблеме специальности, анкетирование или опрос для сбора данных, эксперименты в лабораториях, на тренажерах или в виртуальной среде. Познавательный интерес в этом случае способствует развитию навыков поиска, анализа и интерпретации информации, критического мышления, самостоятельности. Интерактивные формы обучения создают среду для активного взаимодействия и обмена идеями. Это могут быть деловые игры, основанные на моделировании рабочих процессов, дискуссии и дебаты, мозговые штурмы для обсуждения профессиональных проблем или сравнения технологий, воркшопы – практические мастер-классы под руководством наставника. Как следствие, повышается вовлеченность, развиваются коммуникативные навыки, умение работать в команде [7].

Заключение

Таким образом, анализ федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования показывает, что познавательный интерес играет существенную роль в достижении планируемых образовательных результатов. Его развитие способствует формированию общих и профессиональных компетенций, создает почву для формирования мотивации к обучению, подготовки конкурентоспособных специалистов, способных к непрерывному самообразованию и адаптации к динамично меняющейся профессиональной среде. Реализация технологий, направленных на развитие познавательного интереса, позволяет не только соответствовать требованиям ФГОС СПО, но и повышать качество профессиональной подготовки студентов, подготавливая их принимать вызовы современной экономики.

Список литературы

1. Алешина, М.П. Учебно-исследовательские задачи как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике: диссертация. канд. пед. наук: 5.8.2. / Алешина Мария Павловна. – Омск, 2023. – 168 с. – 2023. – 168 с.
2. Алешина М.П. Структурно-функциональная модель развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике средствами учебно-исследовательских задач // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2021. – Т. 10, № 4. – С. 5–9.
3. Захарченко Е.А., Бакиева О.А. Проблемы развития познавательных интересов [Электронный ресурс]. // Педагогический вестник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-poznavatelnyh-interesov> (дата обращения: 23.05.2026).

4. Исмаилова Р.К., Алиомаров Л.М. Развитие исследовательской и познавательной активности студентов [Электронный ресурс]. // Russian Journal of Education and Psychology. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skoy-i-poznavatel'noy-aktivnosti-studentov> (дата обращения: 29.05.2026).
5. Маркелова О.В. Методика развития познавательной активности студентов техникума в процессе обучения информатике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Маркелова Ольга Владимировна. – Красноярск, 2019. – 191 с. – 2019. – 191 с.
6. Методические рекомендации по реализации общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 42 с.
7. Мирзоев М.Р. Активизация познавательной деятельности студентов в условиях реализации ФГОС СПО [Электронный ресурс]. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/aktivizaciya-poznavatel'noy-deyatelnosti-.16489499264/> (дата обращения: 11.05.2026).
8. Приказ Минпросвещения России от 24.06.2024 № 437 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2024 № 78944) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2024/spo/38.02.01.pdf> (дата обращения: 19.05.2026).
9. Прокофьева О.Н., Мурашова Е.А. Формирование познавательного интереса студентов в процессе проектного обучения в организациях СПО // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73. – С. 249–251.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 16.05.2026).

References

1. [Educational and research tasks as a means of developing cognitive interest among students of pedagogical colleges in the process of teaching mathematics: dissertation. candidate of pedagogical sciences: 5.8.2] // Aleshina Maria Pavlovna. – 2023.
2. [Structural-functional model of the development of cognitive interest among students of pedagogical colleges in the process of teaching mathematics using educational and research tasks] // Vestnik Sibirskiy Instituta Biznesa i Informatsionnykh Tekhnologiy. – 2021. – № 4. – P. 5–9.
3. Zakharchenko E.A., Bakieva O.A. Problems of developing cognitive interests // Pedagogical Bulletin. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-poznavatel'nyh-interesov> (accessed 08.08.2026) (дата обращения: 23.05.2026).
4. Ismailova R.K., Aliomarov L.M. Development of students' research and cognitive activity // Russian Journal of Education and Psychology. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skoy-i-poznavatel'noy-aktivnosti-studentov> (accessed 08.08.2026) (дата обращения: 29.05.2026).

5. [Methodology for developing cognitive activity of technical college students in the process of teaching informatics: dissertation. candidate of pedagogical sciences: 13.00.02] // Markelova Olga Vladimirovna. – 2019.
6. Methodological recommendations for the implementation of general competencies in accordance with the federal state educational standards of secondary vocational education. – Moscow: FGBOU DPO IRPO, 2023. – 42 P. (In Russ.)
7. [Activation of cognitive activity of students in the context of implementing FSES SPO] // (In Russ.). – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/aktivizaciya-poznavatelnoy-deyatelnosti-.16489499264/> (accessed 08.08.2026) (дата обращения: 11.05.2026).
8. Order of the Ministry of Education of Russia dated 24.06.2024 No. 437 [On approval of the federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 38.02.01 Economics and Accounting (by industries)] // Registered in the Ministry of Justice of Russia 30.07.2024 No. 78944.(In Russ.). – URL: <http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2024/spo/38.02.01.pdf> (accessed 08.08.2026) (дата обращения: 19.05.2026).
9. Prokofyeva O.N., Murashova E.A. [Formation of students' cognitive interest in the process of project-based learning in SPO organizations] // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2021. – № 73. – P. 249–251.
10. Federal educational standards.(In Russ.) – URL: <https://fgos.ru/> (accessed 08.08.2026) (дата обращения: 16.05.2026).